

We are here to rethink class composition!

On est là pour repenser la composition de la classe!

Last March, QPAT and the FSE-CSQ made a complementary deposit with the employer party, containing a set of demands on class composition^[1] in the youth sector. It completed the original deposit of October 31, 2022, and followed on from the finalization of the class composition committee's work, for which conciliator Jean-Guy Ménard produced a report on February 11 containing a large number of suggestions for the Minister of Education.

A complementary deposit inspired by Jean-Guy Ménard's report

The complementary filing by QPAT and the FSE-CSQ was inspired by the recommendations made by Mr. Ménard in February 2023. His report is directly aligned with many of the positions and demands put forward by QPAT and the FSE-CSQ over the years. At the same, the report addresses several elements that have long been denounced by the two organizations, and the solutions he mentions served as inspiration for the demands relating to class composition. Mr. Ménard is probably one of the best-informed people in Québec to talk about this topic, because he has a complete overview of the problem. His report should receive all the attention it deserves from the government, and in particular from the Minister of Education. QPAT and the FSE-CSQ have therefore unabashedly used it as their basis.

Like us, Mr. Ménard has this to say:

“Forming a class is a complex exercise for which there is no exact science, but

which cannot be done randomly. Forming a class means carefully considering a number of factors to identify the different impacts they may have for the students and their teachers. When forming a class, it is possible, through a necessary calculation of risk, to inadvertently create a situation that is or may become unacceptable.”

Class composition: the core element of the negotiation

QPAT and the FSE-CSQ have heard the heartfelt pleas of teachers! Far too many teachers suffer because of overly heavy workloads, and class composition is obviously a factor in this. For the two union organizations, class composition is the core element of the negotiation, since it has direct impacts for student success and on the daily lives of teachers.

The spring 2022 consultation, in which more than 17,000 members took part, revealed that almost all youth sector teachers support demands to improve class composition, especially those requiring classes to be balanced using criteria such as individual student profiles or the number of individualized education plans.

The measures included in the complementary deposit would be applied in advance, before the beginning of the school year, to ensure that classes are balanced and the full profiles of all students are considered.

These claims are based on the key idea that the composition of a class should result from a qualitative thought process to calculate the correct number of students. For QPAT and the FSE-CSQ, a difficult class is a missed opportunity to work preventively through the class composition process.

Below are some demands that illustrate the aims of the complementary deposit:

- Significantly reduce the number of students in preschool classes for 4- and 5-year-olds to maximize the impacts of early intervention.
- When forming groups, consider all students with handicaps and behavioural disorders, as well as students who have problems understanding and mastering the language of instruction.
- When forming groups, take into account all students with individualized education plans.
- When establishing a student's profile, take into consideration failing grades on report cards for certain subjects.
- Give greater weight to the content of the individualized education plan by updating its definition, ensuring that it is implemented in certain situations, and using a standard, short and succinct model.
- Regulate the use of multigrade groups to ensure that they do not become a way to save money.

It is both urgent and essential to move away from the archaic system in which classes are formed using mathematical and budgetary considerations. Learning conditions in classrooms, as well as the ability to keep teachers in the profession and attract new people, depend on this.

The government continues to repeat that education is one of its priorities. It is high time for it now to convert its words into action, to hear what teachers are saying, and to implement the solutions they propose. QPAT and the FSE-CSQ have been perfectly clear: it is time for things to change! In a context such as this, our demands can be the cornerstones for major structural changes that will truly improve the daily lives of teachers and learning conditions for students. It is now up to the government to seize the opportunity and ask its negotiating team to work together with the teachers.

QPAT and the FSE-CSQ are aware that it will be challenging to obtain these changes. The government seems to want to get the negotiations out of the way quickly, and acceptance of our demands may not fit into its budget framework. Together, we must show it that these changes are essential, and that we want them to happen. We must let it know that we are mobilized and believe that the group composition process must be improved. Keep an eye open for invitations from your local union to take part in our mobilization initiatives. We look forward to seeing you there!

[1] Note that class composition also includes group composition at the secondary level.

En mars dernier, l'APEQ et la FSE-CSQ ont présenté à la partie patronale un dépôt complémentaire contenant un ensemble de revendications sur la composition de la classe^[1] au secteur des jeunes. Il complète le dépôt d'origine du 31 octobre 2022 et fait suite à la finalisation des travaux du comité sur la composition de la classe pour lequel le conciliateur, M^e Jean-Guy Ménard, a produit son rapport le 11 février dernier contenant bon nombre de suggestions à l'intention du ministre de l'Éducation.

Un dépôt complémentaire inspiré du rapport de M^e Jean-Guy Ménard

Le dépôt complémentaire de l'APEQ et la FSE-CSQ s'inspire des recommandations formulées par M^e Ménard en février 2023. Rappelons-le, ce rapport est en droite ligne avec plusieurs positions et revendications mises de l'avant par l'APEQ et la FSE-CSQ depuis de nombreuses années. Également, plusieurs constats dénoncés vertement par les deux organisations depuis longtemps y figurent. De plus, de nombreuses pistes de solution ont inspiré des revendications sur la composition de la classe. D'ailleurs, M^e Ménard est

probablement l'une des personnes les mieux avisées au Québec pour se prononcer sur la composition de la classe, puisqu'il a une vue d'ensemble de la problématique. Son rapport doit obtenir toute l'attention gouvernementale qu'il mérite et, au premier chef, celle du ministre de l'Éducation. C'est donc sans gêne que l'APEQ et la FSE-CSQ s'y appuient.

Tout comme nous, M^e Ménard affirme ceci :

« Composer une classe est un exercice complexe qui n'a rien d'une science exacte et qui ne doit pas être le fruit du hasard. Composer une classe exige un examen attentif de nombreux facteurs vu les effets divers qu'il peut en résulter sur les élèves et leurs enseignants. À composer une classe, on peut, par un nécessaire calcul de risque, créer sans le vouloir une situation qui s'avère ou risque de devenir inacceptable. »

La composition de la classe : le cœur de la négociation

l'APEQ et la FSE-CSQ ont entendu le cri du cœur des enseignantes et enseignants! Trop d'entre eux souffrent de la lourdeur de leur tâche, et la composition de la classe y est manifestement liée. Pour les deux organisations syndicales, la composition de la classe constitue le cœur de la négociation, puisqu'elle a des répercussions directes sur la réalité quotidienne du personnel enseignant et la réussite des élèves.

La consultation effectuée au printemps 2022, à laquelle plus de 17 000 membres ont répondu, révèle d'ailleurs que la quasi-totalité des enseignantes et enseignants du secteur des jeunes appuie des demandes visant à améliorer la composition de la classe, particulièrement celles visant à équilibrer la classe en fonction de paramètres comme le profil de chaque élève ou le nombre de plans d'intervention.

Les revendications comprises dans le dépôt complémentaire visent à intervenir en amont, avant même le début de l'année scolaire, pour assurer des classes équilibrées dans lesquelles le profil complet de chaque élève est considéré.

Elles reposent sur l'idée maîtresse que la composition d'une classe doit résulter d'une analyse et d'une réflexion qualitative qui permettent de déterminer le nombre d'élèves adéquat. Pour l'APEQ et la FSE-CSQ, une classe difficile représente une occasion manquée de travailler de façon préventive en la composant adéquatement.

Voici quelques demandes illustrant les objectifs visés par ce dépôt complémentaire :

- Diminuer considérablement le nombre d'élèves au préscolaire 4 et 5 ans afin de maximiser les retombées de l'intervention précoce;
- Considérer dans la composition des groupes l'ensemble des élèves handicapés et ceux ayant des troubles de comportement ainsi que les élèves présentant des difficultés liées à la compréhension et à la maîtrise de la langue d'instruction;
- Tenir compte de chaque élève ayant un plan d'intervention dans la composition du groupe;
- Considérer les échecs au bulletin dans certaines matières pour établir le profil de l'élève;
- Accorder une valeur prépondérante au contenu du plan d'intervention en actualisant sa définition, en assurant sa mise en place dans certaines situations et en utilisant un modèle uniforme, court et succinct;
- Encadrer le recours à la formation des groupes à plus d'une année d'études (GPAE) pour éviter qu'il soit une mesure d'économie.

Se départir d'un système archaïque selon lequel les classes sont composées en fonction de considérations mathématiques et budgétaires est urgent et essentiel.

La rétention du personnel enseignant en place et l'attraction de nouvelles personnes tout comme les conditions d'apprentissage des élèves en dépendent.

Le gouvernement répète sans cesse que l'éducation est l'une de ses priorités. Il est plus que temps qu'il passe de la parole aux actes, qu'il écoute les enseignantes et enseignants et qu'il mette en place des solutions qu'ils proposent. L'APEQ et la FSE-CSQ le clament haut et fort : les choses doivent changer! Dans ce contexte, nos revendications constituent la pierre angulaire de changements structuraux majeurs qui pourraient réellement soulager le quotidien du personnel enseignant et améliorer les conditions d'apprentissage des élèves. Il appartient maintenant au gouvernement d'en saisir l'occasion et de mandater son équipe de négociation pour travailler de concert avec le personnel enseignant.

L'APEQ et la FSE-CSQ sont conscientes qu'obtenir ces changements représente certainement un défi de taille. Le gouvernement semble vouloir se débarrasser de cette négociation, et se rallier à ces revendications ne concorde probablement pas avec son cadre budgétaire. Nous devons toutes et tous ensemble lui démontrer que ces changements sont essentiels et que nous y tenons. Nous devons lui lancer le message que nous sommes mobilisés et que l'amélioration de la composition des groupes, nous y croyons. Surveillez les invitations de votre syndicat local à participer à nos initiatives de mobilisation, nous vous y attendons en grand nombre!

[\[1\]](#) À noter que la composition de la classe inclut également la composition des groupes au secondaire.